

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДООУ

Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»,
канд. психол. наук
А.Д.Холодная

*Аутизм – представляет собой отрыв от
реальности, отгороженность от
окружающего мира.*



Общие специфические черты, присутствующие у аутичных детей

- **Аутистический уход в себя:** отсутствии контакта с внешней средой, что приводит к состоянию "крайнего аутистического одиночества, которое игнорирует и исключает все, что приходит к ребенку от внешнего мира".
- **Потребность в неизменности окружающей обстановки.** Речь идет о насущной потребности аутичного ребенка в поддержании стабильности и неизменности его обычного окружения.
- **Стереотипии.** Это движения, которые аутичный ребенок часто и ритмично повторяет в течение дня. У некоторых детей, владеющих речью, наблюдаются словесные стереотипии.
- **Нарушения речи.** Как правило, нарушения речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использования ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку.
- *Инверсия местоимений:* ребенок говорит о себе во втором или в третьем лице.
- Способность повторять *длинные цепочки слов, списки предметов, слова из песен*, но при этом не могут пользоваться речью в коммуникативных целях.

Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с аутизмом

Первый принцип: психокоррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов различного профиля, включая детских психиатров, невропатологов, логопедов, психологов, педагогов-воспитателей, музыкального работника и других специалистов.

Вторым важным принципом является поэтапность психокоррекционной работы с учетом степени выраженности дефекта у ребенка с аутизмом. Основные направления психокоррекционной работы с аутичными детьми определяются спецификой данного синдрома и заключаются в следующем:

- ориентации аутичного ребенка вовне;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

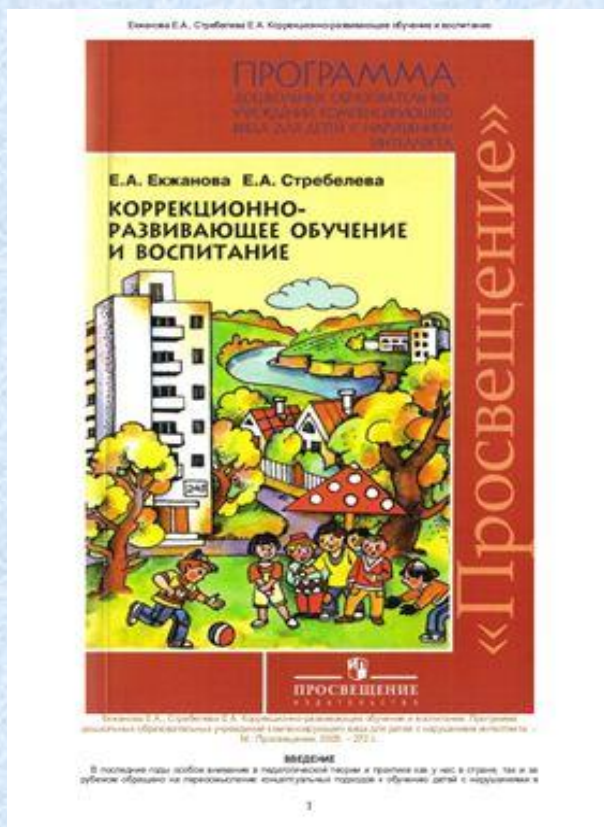
Третьим принципом является четкая организация занятий с аутичными детьми. Сложная специфика аффективной дезадаптации аутичного ребенка требует специальной организации психокоррекционной работы.

1. В связи с легкой возбудимостью ребенка, импульсивностью, хаотичностью его деятельности необходимы специальные мероприятия по обеспечению безопасности детей в процессе занятий. Занятия должны проходить в специально оборудованном зале, где обязательно должно быть мягкое освещение, палас или ковер на полу. В зале не должно быть острых и тяжелых предметов.
2. Необходима строгая организация режима в группе. Обязательным является идентичность обстановки занятий и постоянство состава группы, так как аутичные дети трудно приспосабливаются к новой обстановке и новым людям.
3. Педагог должен бережно относиться к любой, даже самой примитивной активности ребенка.
4. Необходимо создание индивидуальных психокоррекционных программ для каждого ребенка.
5. Необходимо активное привлечение родителей к психокоррекционному процессу.



Основная цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.





ПУТЬ К НЕЗАВИСИМОСТИ

Обучение детей с
особенностями развития
бытовым навыкам



БРЮС Л. БЕЙКЕР и АЛАН ДЖ. БРАЙТМАН

при участии Яна Б. Блейнера, Люиса Дж. Хейфеца,
Стивена П. Хиндсу и Дайаны М. Морфи

САРА НЬЮМЕН



Игры и занятия
с *особым* ребенком

руководство
для родителей

СЕРИЯ • ОСОБЫЙ РЕБЕНОК •

Е. А. Стребелова

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА

Формирование
мышления
у детей с отклонениями
в развитии



Книга для
родителей
детей с отклонениями

Информационно-образовательный центр

АСТ

Подходы и методы в коррекционной работе с аутичными детьми

- эмоционально-уровневый подход,
- бихевиористские методы,
- метод «сопровождающего обучения»,
- использование системы подкреплений (О.И. Ловаас);
- использование альтернативных коммуникативных систем (социальные игры, упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках),
- проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
- чтение;
- индивидуальные формы работы с родителями и педагогами.



Основные задачи психолого-педагогической коррекции детей с РАС (для всех групп аутистического дизонтогенеза)

- Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.
- Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
- Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.
- Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
- Преодоление отрицательных форм поведения.
- Организация целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.



Основные этапы коррекции и специфика психокоррекционных воздействий

Первый этап — установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятия.

На втором этапе психокоррекции аутичных детей важной задачей является усиление психической активности детей.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. Это достигается с помощью музыкального сопровождения занятий и специальных игр, направленных на длительное положительное сосредоточение ребенка.

Четвертым, не менее важным этапом психокоррекции детей с аутизмом является работа с родителями, которая заключается в целенаправленных консультациях родителей о воспитании ребенка, в присутствии родителей на занятии и активное участие в нем.

Этапы коррекционной работы:

- 1) Адаптация к условиям ДООУ (диагностика, построение индивидуального маршрута сопровождения и развития воспитанника; работа с семьей)**
- 2) Реализация индивидуального маршрута развития (по полугодиям)**
- 3) Диагностика по итогам полугодия и постановка задач на следующий период учебного года (изменение маршрута развития в случае необходимости)**

Индивидуальный образовательный маршрут
на 2012/2013 учебный год (1 полугодие)
группы кратковременного пребывания для детей инвалидов
«Особый ребенок» № 12

Вид оказываемой коррекционной помощи	И.Ф. ребенка	Кол-во часов в неделю	День проведения	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог- психолог)	Вася А.	1 ч 10 м	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
	Петя Б.	1 ч 10 м	Пн, Ср, Чт.	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
	Варя И.	1 ч	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
	Женя З.	1 ч	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
	Аня Г.	1 ч	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
	Илья Д.	1 ч 10 м	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
	Катя Е.	1 ч 10м	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	Холодная А.Д.
		1 ч 10 м	Пн, Ср, Чт	Индив. Подгр.	

Иванова Варя, Возраст – 7 лет (дата рождения 11.08.2005 г.)

Дата поступления в МБДОУ –. 5.10.09 (4 год обучения)

Вид оказываемой коррекционной помощи	Формы осуществления образовательной деятельности	Время	День проведения	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)	Образовательная деятельность, осуществляется в игровых упражнениях, игровых тренингах, НОД:	В режиме посещения группы 14.00-18.00	Пн Ср Чт	Индивид. Подгр. Индивид. Подгр.	Холодная А.Д.
	1.Социальное развитие (формирование эмоционально-личностного контакта через игру, обучение игре)	/20/*2			
	2.Формирование мышления (сенсорного восприятия)				
	3.Индивидуальные упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, произвольности, мышления и др.	/10/*3			
	Итого	1 ч 10 м			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ
воспитанника (цы) группы «Особый ребенок» № 13
Ф.И. _____ г.р. _____ 2 года обучения

Направление	Образовательная область	Основное содержание работы
Темы освоения		«Зима. Изменения в природе. Погода», «Зима. Дикие животные», «Мебель», «Профессии», «Моя семья. Продукты питания», «Мой город. Транспорт», «Весна. Птицы», «Обувь. Одежда», «Школьные принадлежности».
Физическое развитие	«Здоровье»	<p>Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни, поддерживать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четкий режим дня.</p> <p>В процессе режимных моментов выполнять игры-упражнения для развития моторики рук по подражанию и самостоятельно, например: «Водичка, водичка умой мое личико», «Шарики» и др.</p>

«Физическая культура»	1. Продолжать учить выполнять движения и действия вместе со взрослым и по подражанию.	1
	2. Продолжать развивать общие движения: учить ходить и бегать по ровной дорожке, ходить по гимнастической скамейке с помощью взрослого; учить спрыгивать с небольшой высоты (со скамейки) с поддержкой взрослого.	2
	3. Продолжать учить подпрыгивать – на носках на месте держась за руки.	3
	4. Продолжать учить ползать по ковровой дорожке; лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	4
	5. Продолжать развивать движения рук, совершенствовать ручную и мелкую моторику (проводить игры с мячом «Лови мяч», «Передач мяч», «Прокати мяч в ворота»).	5
	6. Учить бросать предметы в цель (мячи, мешочки).	6
	7. Учить ходить по кругу взявшись за руки.	7
	8. Продолжать формировать интерес к участию в подвижных играх, которые носят бессюжетный характер: «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам».	8
	Динамика достижений	%

Этапы работы по включению детей с РАС в совместную деятельность с детьми различных категорий

- 1) психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к «новым» условиям пребывания в ДООУ (реализация специальных задач в работе с детьми с РАС)
- 2) Работа с педагогами в рамках реализации программы «Педагогическая академия»
- 3) Работа с семьей: реализация проекта «Школа для родителей» и программы по адаптации детей к условиям ДООУ «Дружная Семейка»

Этапы подготовки к процессу включения детей с РАС в совместную деятельность с окружающими:

- Преодоление негативизма при общении со взрослыми и сверстниками, установление контакта с аутичным ребенком.
- Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
- Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.
- Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
- Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.).
- Организация целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.
- Составление индивидуального маршрута сопровождения в период адаптации к «новым» условиям пребывания.

* Формирование стереотипа устойчивого контакта между ребенком и взрослым в процессе игровых и учебных занятий.

* Поведенческая терапия, основанная на систематическом обучении ребенка простым социальным навыкам: смотреть в глаза, отзываться, сидеть рядом со взрослым и детьми, наблюдать за действиями сверстников, ждать своей очереди.





*Формирование способности уступать другому ребенку,
помогать ему, делиться игрушкой.*



Формирование адекватных представлений о функциональных свойствах предметов, развитие действий с предметами в процессе игры.



- * Пробуждение активности через тонизирование аффективной сферы.
- * Организация игры, в которой ребенок переживает чувство соперничества, соревновательности, риска.



*Формирование способностей радоваться в процессе игровой деятельности и взаимодействия с окружающими;
Обучение приемам расслабления.*



Формирование сотрудничества, партнерства в процессе подгруппового взаимодействия детей, а также детей и педагога.





2 :

Формирование у специалистов готовности к работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра





Спасибо за внимание

